

Natàlia Pla Ruiz

Niños/as de 6 a 9 años

IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDAD DEL PROGRAMA ESCUELAS HUMANITARIAS

¿Cuántos somos en el planeta?

Para poner en práctica los conocimientos adquiridos durante el curso, además de para implementar una de las actividades que recoge el programa de intervención en el aula de ESCUELAS HUMANITARIAS, realicé una pequeña intervención educativa con un grupo de niños y niñas de entre 6 y 9 años. El contexto en el que se realizó la intervención fue en el ámbito de educación no formal, de educación en el ocio, en el Agrupament Escolta El Turó. En concreto, escogí el **Área 1: habilidades implicadas en la empatía** como punto de partida, puesto que presentaba actividades que conectaban con el eje temático que se estaba trabajando con el grupo de niños durante este trimestre: la familia.

Como objetivos de la intervención, y basándome en las propuestas del dossier, tracé los siguientes objetivos educativos a lograr:

- Concebir al ser humano como una especie más en el planeta, sin establecer jerarquías de relevancia y/o poder.
- Conocer, de manera general, las similitudes entre los animales no humanos y humanos a nivel de relaciones familiares.
- Reflexionar sobre el papel de los animales de casa en la familia.

Pero es importante destacar que, para hacerlo, y para conectar las actividades con el eje temático del trimestre y, además, hacer una propuesta más enfocada al ocio, utilicé los ejercicios como punto de partida y, además, los enlacé con dos actividades propias. En este sentido, iniciamos la actividad con el ejercicio 1 "¿Cuántos somos en el planeta?", en el que les planteé la pregunta "¿Cuántas especies de animales vivimos en el planeta?". En este punto, se inició una conversación donde hicieron una aproximación de la cifra (muy alejada), asimismo intentamos realizar un listado con todas las especies de animales. Mientras ellos y ellas hacían una lluvia de ideas de especies, yo las iba apuntando en un papel. Justo cuando estaba a punto de finalizar este ejercicio, uno de los niños nombró a los seres humanos. A partir de esta intervención iniciamos una conversación, pidiendo la opinión de los niños y niñas al respecto, también buscando similitudes y diferencias entre los seres humanos y el resto de especies animales. Esta conversación fue muy interesante, puesto que hablamos sobre las jerarquías de poder que se establecen entre las personas humanas y los animales no humanos. Como consideré muy interesante este punto de partida, enfocamos el resto del trabajo a hablar de esta jerarquía. Al inicio, la mayor parte de los niños decía que las personas son consideradas más importantes, pero gracias a buscar similitudes entre los seres humanos y los animales no humanos, esta idea se modificó un poco. En concreto, y para conectar la actividad con el eje temático,

hablamos de como los animales se organizaban en familias, si también formaban familias... Para hacerlo, enseñé una foto del mural de las tipologías de familias que habíamos construido en sesiones anteriores e hicimos una comparativa con dos imágenes de familias de animales, para guiar la conversación sobre las diferencias entre la especie humana y otras especies. Para acabar, jugamos a un juego que en su versión original clasifica las especies jerárquicamente y cuando llegas al ser humano ganas, pero en esta versión la base era el número de patas de los animales. De este modo, los niños y niñas me ayudaron a hacer esta transformación, quedando de la siguiente manera:

El juego consiste en que todos los jugadores y jugadoras empiezan siendo serpientes, y cuando se encuentran a una serpiente tienen que saludarse y hacer una partida al “Piedra, papel, tijeras”. Quien gana evoluciona al siguiente animal (en este caso el flamenco) hasta llegar al último animal de la jerarquía.

Para romper con la idea de que hay una especie ganadora, cuando llegaban a ser pulpos los volvíamos a convertir en serpientes.